

Рассмотрено педагогическим советом колледжа

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № 1
от 03.09. 2018 г.

Директор Павловского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Губернский педагогический колледж»


О.И. Гарбуз

«03» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самостоятельной работы студентов

Павловского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Губернский педагогический колледж»

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

• Рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. Приложение к письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 22.05.2014г. № 0-11/3648

1.2. Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. Общие положения

1.1. Положение составлено в соответствии с

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Уставом ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351), по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1393, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183) по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355), по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. Приложение к письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 22.05.2014г. №80-11/3648

1.2. Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464, самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей – одно из требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, установленное федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

1.4. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением с указанием объема времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.5. Виды (формы) самостоятельной работы определяются педагогическим работником в зависимости от ее целей и с учетом времени, отведенного на самостоятельную работу учебным планом.

Видами (формами) самостоятельной работы, планируемыми педагогическим работником в рабочей программе (календарно-тематическом планировании) учебной дисциплины, профессионального модуля, могут быть следующие:

1.5.1. Изучение содержания раздела (параграфа) учебника (учебного пособия, нормативного правового акта, первоисточника и т.п.) и выполнение конкретного задания: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста и др.

1.5.2. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

1.5.3. Составление библиографии, тематических кроссвордов.

1.5.4. Выполнение различных заданий с элементами исследования с использованием словарей, справочников, баз данных, аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

1.5.5. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия, аудио- и видеозаписей и т.п. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу. Выполнение конкретных письменных заданий.

1.5.6. Составление таблиц для систематизации учебного материала.

1.5.7. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов.

1.5.8. Подготовка доклада, сообщения к выступлению на семинаре, конференции.

1.5.9. Подготовка реферата, доклада по заданной преподавателем или по выбранной обучающимся самостоятельно теме.

1.5.10. Решение задач и выполнение упражнений по образцу.

1.5.11. Решение вариативных задач и упражнений.

1.5.12. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.

1.5.13. Подготовка к деловой игре.

1.5.14. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

1.5.15. Опытно-экспериментальная работа.

1.5.16. Подготовка курсовых и дипломных проектов (работ).

1.5.17. Рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

1.5.18. Работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

1.5.19. Обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в групповой рассылке.

1.5.20. Подготовка вопросов для консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию.

1.5.21. Выполнение упражнений на тренажере.

1.5.22. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.

1.5.22. Оформление отчета по практическому занятию и подготовка к его защите.

При составлении задания для самостоятельной работы преподаватель может использовать как перечисленные, так и иные виды (формы) этой работы, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся, содержанию аудиторной работы с преподавателем, а также степени подготовленности к ним обучающихся.

Формулировка задания должна быть четкой и предельно конкретной.

1.6. Задания для самостоятельной работы, основанные на индивидуальном подходе к их содержанию с учетом специфики специальности, изучаемой учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля и особенностей обучающегося делятся на три группы:

- задания, образцы выполнения которых обучающемуся уже известны;
- задания, требующие избирательного отношения обучающегося к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;
- задания, включающие элементы самостоятельного исследования, когда создается дидактическая ситуация, направленная на отыскание обучающимся новых средств и методов решения поставленных задач.

2. Планирование самостоятельной работы обучающихся

2.1. Планирование самостоятельной работы осуществляется в Павловском филиале ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» с учетом следующих требований, установленных нормативными правовыми актами:

2.1.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося должен составлять 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2.1.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения должен составлять 36 академических часов в неделю.

2.1.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при заочной форме обучения составляет 160 академических часов в год;

2.1.4. По дисциплине «Физическая культура» должны предусматриваться еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

2.2. Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу, отражается в учебном плане по специальности как в целом за весь период обучения, так и по каждому учебному циклу, каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

2.3. Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу, отражается в учебном плане по специальности как в целом за весь период обучения, так и по каждому учебному циклу, каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

2.4. Общий объем учебного времени, отводимого на самостоятельную работу в целом на весь период обучения, определяется как разница между максимальной учебной нагрузкой обучающегося и количеством часов, выделенных на аудиторные учебные занятия и консультации.

2.5. Распределение времени, выделенного на самостоятельную работу, между учебными циклами, дисциплинами, МДК, профессиональными модулями осуществляется с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, курсам (модулям), входящим в цикл.

2.6. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать, что ее содержание, виды (формы) должны основываться на компетентностном подходе, т.е. ориентироваться на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся.

2.7. Распределение объема времени, выделенного в учебном плане на самостоятельную работу по дисциплине, курсу (модулю) по видам (формам), осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания на основе:

- наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы;

- опроса студентов о затратах времени на то или иное задание;

2.8. В рабочих программах дисциплин, МДК, профессиональных модулей объем времени, отведенного на самостоятельную работу, распределяется по видам (формам) (см. Приложение 1).

2.9. В разделе рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля), посвященном содержанию учебной дисциплины (профессионального модуля), распределение видов (форм)

самостоятельной работы может осуществляться как по разделам учебной дисциплины (профессионального модуля), так и по отдельным темам.

2.10. Объем часов на самостоятельную работу определяется в учебном плане и составляет вместе с консультациями 50% от часов аудиторных.

2.11. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента расписанием не регламентируется.

3. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся

3.1. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки;
- типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК (модуля).

3.2. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподавателем могут проводиться консультации за счет объема учебного времени, выделенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

3.4. В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания для самостоятельной работы по дисциплине, МДК (модулю).

3.5. Оформление методических указаний осуществляется в соответствии с едиными требованиями, установленными образовательной организацией, и может включать следующие структурные элементы:

3.5.1. Титульный лист.

3.5.2. Содержание (если объем методических указаний более 10 страниц).

3.5.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

- 3.5.4. Задания для самостоятельной работы.
- 3.5.5. Критерии оценки выполненного задания.
- 3.5.6. Библиографический список.

4. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся

4.1. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на обязательные аудиторские учебные занятия по дисциплине, МДК (модулю) и на консультации.

4.2. Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем.

4.3. Оценивание результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы может проводиться на таких учебных занятиях, как урок, семинар в форме оценки преподавателем устного сообщения (ответа), письменной контрольной работы, защиты творческой работы и т.п. Оценка в обязательном порядке должна сопровождаться суждениями преподавателя и его рекомендациями.

4.4. Критерии оценки результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы определяются преподавателем. Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.5. Результаты оценивания (соответствующая отметка) отражаются в журнале теоретического обучения и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

Приложение 1.

Пример оформления раздела рабочей программы, в котором отражается распределение объема часов, выделенных на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу

Виды учебной деятельности	<i>Кол-во часов</i>
Максимальный объем учебной нагрузки по дисциплине <1>, всего	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (аудиторные занятия)	48
<i>в том числе:</i>	
лекции	14
уроки	14
семинары	6
практические занятия	10
лабораторные занятия	4
Консультации	4
Внеаудиторная учебная нагрузка	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

<1> Максимальный объем учебной нагрузки включает обязательную аудиторную учебную нагрузку (учебные занятия), необязательную учебную нагрузку (консультации) и внеаудиторную учебную нагрузку (внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся).