

Рассмотрено педагогическим
советом

Протокол № 1
от 12, 09. 2016 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор Павловского филиала
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Воронежской области
«Губернский педагогический колледж»



О.И. Гарбуз

«12 09 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке планирования и проведения лабораторных и практических занятий

**Павловского филиала государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Воронежской области
«Губернский педагогический колледж»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке планирования и проведения лабораторных и практических занятий в Павловском филиале ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» (далее – Положение, филиал) разработано в соответствии с

- Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым в филиале;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

1.2. Настоящее Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий для студентов всех специальностей.

1.3. Лабораторные и практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий. Они составляют важную часть профессионально-практической подготовки студентов.

Лабораторные и практические занятия проводятся с целью экспериментального подтверждения теоретических положений и формирования учебных и профессиональных навыков студентов, повышения эффективности обучения.

1.4. Выполнение студентами практических занятий направлено на решение следующих задач:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам всех циклов дисциплин и профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена;

- формирование умений применения полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. В процессе лабораторной работы или практического занятия студенты выполняют одну или несколько практических работ под руководством преподавателя в соответствии с календарно - тематическим планом, рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля), содержанием учебного материала.

2. Особенности планирования и содержания лабораторных работ и практических занятий

2.1. Объем лабораторных работ и практических занятий определяются рабочими учебными планами по специальности.

2.2. При планировании лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют различные ведущие дидактические цели.

2.3. Темы лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин (профессиональных модулей).

2.4. Задания для каждой лабораторной работы или практического занятия должны быть спланированы так, чтобы они за отведенное время были качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в календарно-тематических планах преподавателя. Проведение лабораторных и практических занятий можно планировать в течение изучения соответствующей темы или по ее окончании в виде деловых игр, решения задач и др. по усмотрению преподавателя.

2.5. Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах дисциплин, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерными программами, но при этом они должны формировать уровень подготовки выпускников, определенный требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

2.6. Изменение перечня лабораторных и практических занятий рассматривается и утверждается по каждой дисциплине (профессиональному модулю) на заседании цикловой методической комиссии.

2.7. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является эмпирическое подтверждение и проверка теоретических положений. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик, расчетов, установление и подтверждение закономерностей.

2.8. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная лабораторная в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования общих и профессиональных компетенций, научной картины мира.

2.9. Лабораторные работы могут быть представлены в демонстрационной версии.

2.10. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения задания у студентов формируются практические умения и навыки обращения с аппаратурой, лабораторным оборудованием, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимость, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, интерпретировать и оформлять результаты в виде отчетов).

2.11. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений профессиональных (выполнение определенных действий, операций), необходимых в последующей профессиональной деятельности) или учебных (решение задач), необходимых в последующей профессиональной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам (профессиональным модулям).

2.12. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций, выполнение вычислений, расчетов, работа с нормативными документами, справочниками, учебно - методическими материалами, школьной документацией и др.

2.13. При разработке содержания практических занятий необходимо, чтобы они охватывали в совокупности по учебной дисциплине (ПМ) весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина (профессиональный модуль).

2.14. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной практики, практики по профилю специальности и преддипломной практики. В процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются умения.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия, должна проводиться в учебных лабораториях. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах и (или) лабораториях.

3.2. Продолжительность лабораторной работы и практического занятия определяется учебным планом по специальности.

3.3. Необходимым структурным элементом лабораторной работы и практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степень овладения студентами запланированных умений.

3.4. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный характер, частично-поисковый и исследовательский характер. Работы, носящие репродуктивный характер, выполняются студентами с помощью подробных инструкций, в которых указаны цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, выполняются студентами без подробных инструкций, студентам не дается порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе.

Работы, носящие исследовательский характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и исследовательских работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях:

- фронтальная – все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу;
- групповая – одна и та же работа выполняется бригадами по 2–5 человек;
- индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.5. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания. Проверка знаний проводится в форме, которую определяет преподаватель.

3.6. Для эффективного проведения лабораторных и практических занятий преподаватель разрабатывает «Методические указания по проведению лабораторных и практических работ» (далее – методические указания), которые рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии и утверждаются методическим советом.

3.7. Методические указания разрабатываются в соответствии с характером лабораторных и практических занятий (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

3.8. Методические указания включают следующие разделы:

- Общие положения (перечень лабораторных или практических занятий, общие требования к выполнению отчета).

- Инструкция по каждой работе репродуктивного характера, которая содержат:

- ❖ цель работы;
- ❖ пояснения (теория, основные характеристики и т.д.);
- ❖ оборудование;
- ❖ материалы и их характеристики;
- ❖ порядок выполнения работы;
- ❖ необходимые таблицы;
- ❖ контрольные вопросы;
- ❖ список литературы.

- Инструкции по каждой работе частично – поискового характера содержат:

- ❖ цель работы;
- ❖ пояснения (теория, основные характеристики);
- ❖ контрольные вопросы для выполнения в ходе работы;
- ❖ справочные материалы;
- ❖ список литературы.

- Инструкции по каждой работе исследовательского характера должны содержать:

- ❖ постановку проблемы, которую необходимо решить студенту в ходе работы самостоятельно;

- ❖ справочные материалы.

3.9. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборника задач, упражнений, заданий, сопровождающихся методическими указаниями;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к лабораторным или практическим работам;

- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- использование в практике преподавания исследовательских лабораторных работ проблемного характера;

- максимальное использование индивидуальных форм проведения практических работ с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

3.10. При организации лабораторной, практической работы с использованием демонстрации опыта, ситуации и пр. задача студента заключается в умении фиксировать процесс и результат, интерпретировать результаты, сделать выводы.

4. Оценивание результатов лабораторных работ и практических занятий

4.1. Оценки за лабораторные работы и практические занятия выставляются по пятибалльной системе и учитывают подготовку, выполнение лабораторных и практических работ и ответы на вопросы по итогам выполнения работ в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.