


Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Павловский филиал ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета Протокол № 3  
от 20.12.2021

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Павловского филиала ГБПОУ ВО  
«Губернский педагогический колледж»  
Е.Д. Бутурлакина  
2021 г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Павловск  
2021

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355.

Согласовано:

Директор МКОУ Павловская БНОШ



*Л.А. Безгина*  
Л.А. Безгина

Программа рассмотрена на заседании методического совета колледжа  
Протокол № 4 от 13 декабря 2021г.

Председатель МС *Снегирева* Снегирева О.А./зам. директора по УР/

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	16
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

- с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1355.;

- с Методическими рекомендациями об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, изложенными в письме Минобрнауки России от 20.07.2015 года №06 -846;

- с Положением «О государственной итоговой аттестации ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по программам подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки утверждаются

после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающей следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**. Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА – является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

## **1. Преподавание по программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

## **2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

## **3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.

## **4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации.**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В соответствии с ФГОС СПО выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является обязательной частью ГИА и включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы).

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению и закреплению освоенных во время обучения знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также оценке уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

### **1.3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:**

всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) - 2 недели.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Форма, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

**Формой** государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.



Выпускная квалификационная работа выполняется в **виде** дипломной работы (дипломного проекта).

Количество недель, отводимых на выполнение выпускной квалификационной работы:

**6.**

**Сроки выполнения ВКР 4 недели: с 18.05.2022 года по 14. 06. 2022 года** **Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 15.06.2022 года по 28.06.2022 года**

## **2.2.Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.**

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные мероприятия:

№п/п	Этапы подготовки	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Проведение педагогической мастерской с руководителями ВКР по определению тематики ВКР и требований к работе в соответствии с Рекомендациями.	октябрь	Зам. директора по УР, методист
2.	Определение тематики, состава, объема и структуры дипломных работ	октябрь-ноябрь 2021	Зам. директора по УР, методист
3.	Предварительное закрепление тематики ВКР за студентами по личным заявлениям студентов	Ноябрь 2021	Методист, руководители ВКР
4.	Подготовка приказа о закреплении руководителей ВКР, направлений исследования	Ноябрь 2021	Зам. директора по УР, методист
4.	Подбор кандидатов председателей ГЭК, представление кандидатур в Департамент образования науки и молодежной политики Воронежской области	Ноябрь-декабрь 2021 года	Зам. директора по УР
5.	Составление графиков работы над ВКР	Ноябрь 2021	Методист, руководители ВКР
6.	Подготовка проекта приказа о составе ГЭК по специальностям	Декабрь 2021	Зам. директора по УР
7.	Корректировка программ ГИА по специальностям	Декабрь 2021	Рабочая группа (зам. председателей ГЭК)
8.	Рассмотрение и утверждение программ ГИА по специальностям на педагогическом совете	Декабрь 2021	Зам. директора по УР
9.	Проведение классных часов в выпускных группах по ознакомлению с программой ГИА	Декабрь 2021	Зам. директора по УР, члены рабочей группы, кл. руководители
10.	Контроль за организацией работы над ВКР	Январь- июнь	Зам. директора по УР, методист
11.	Подготовка проекта приказа о	1 марта 2022 г.	Зам. директора по УР,

	закреплении тем ВКР		методист
12.	Подготовка заданий на преддипломную практику	Март 2022	Методист, руководители ВКР
13.	Проведение заседания педагогического совета о допуске выпускников к ГИА	Май 2022	Зам. директора по УР, методист
14.	Составление расписания консультаций по подготовке ВКР	До 18 мая 2022	Методист
15.	Организация консультаций по выполнению дипломных работ	18мая- 14 июня 2022	Зам. директора по УР, методист, руководители ВКР
16.	Подбор рецензентов ВКР и проекта приказа	Май 2022	Зам. директора по УР, методист,
17.	Проведение предзащиты дипломных работ	Июнь 2022	Зам. директора по УР, методист, заместители председателей ГЭК по специальностям
18.	Подготовка проекта приказа о допуске ВКР к защите	До 15 июня 2022	Зам. директора по УР, методист
19.	Организация заседаний ГЭК, подготовка документов	С 15 по 28 июня (по расписанию)	Зам. директора по УР, методист
20.	Подготовка отчетов по итогам ГИА	Июнь 2022	Зам. директора по УР, методист, председатели ГЭК
21.	Проведение заседания педагогического совета по итогам ГИА	30 июня 2022	Зам. директора по УР, методист, председатели ГЭК

### 2.3. Содержание государственной итоговой аттестации

#### 2.3.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях цикловых комиссий;
- утверждается приказом директора колледжа.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить собственную тему дипломной работы, обосновав целесообразность её разработки для практического применения, может продолжить разработку направления определенного в курсовой работе.

параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

№	Тематика дипломных работ выпускников 2022 года	Профессиональные модули
1	Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе групповой работы	ПМ01, ПМ04
2	Игровые технологии как средство развития коммуникативных УУД на ступени НОО	ПМ01, ПМ04
3	Использование познавательных КТД с целью формирования УУД обучающихся на ступени НОО	ПМ01, ПМ04
4	Эффективность использования дифференцированных заданий при проведении словарной работы на уроках русского языка на ступени НОО	ПМ01, ПМ04
5	Информационные технологии обучения математике в начальных классах	ПМ01, ПМ04
6	Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе изучения геометрических понятий и представлений	ПМ01, ПМ04
7	Формирование самостоятельности у младших школьников в учебной деятельности	ПМ01, ПМ04
8	Формирование у младших школьников умение решать логические задачи на уроках информатики в начальных классах	ПМ01, ПМ04
9	Использование наглядных методов на уроках в начальных классах	ПМ01, ПМ04
10	Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе	ПМ01, ПМ04
11	Обучение младших школьников работе с графическим редактором	ПМ01, ПМ04
12	Формирование логических универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	ПМ01, ПМ04
13	Особенности применения элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах	ПМ01, ПМ04
14	Использование гжельской росписи как основного средства эстетического воспитания на уроках изо в начальных классах	ПМ01, ПМ02, ПМ04
15	Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ02, ПМ04
16	Формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ02, ПМ04
17	Внеурочная деятельность как средство развития навыков сотрудничества у младших школьников	ПМ02, ПМ04
18	Возможности музыки в формировании творческой активности младших школьников в различных видах музыкальной деятельности	ПМ01, ПМ02, ПМ04
19	Особенности преподавания декоративно-прикладного искусства в начальных классах в свете требований ФГОС	ПМ01, ПМ04
20	Дидактические игры, упражнения и творческие задания как средство развития творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства	ПМ01, ПМ04
21	Организация исследовательской деятельности как компонента процесса обучения младших школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности	ПМ01, ПМ02, ПМ04
22	Формирование эстетических потребностей и чувств у младших школьников посредством музыкального и изобразительного искусства на уроках литературного чтения	ПМ01, ПМ02, ПМ04

23	Влияние восприятия музыки на развитие творческого воображения у младших школьников на уроках эстетического цикла	ПМ01, ПМ04
----	--	------------

### 2.3.2. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по темам с обобщениями и выводами, сопоставлением и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, освоения им общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются общие требования к содержанию, объему и структуре ВКР. ВКР состоит из титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

При работе над теоретической частью проводится сравнительный анализ теоретических положений относительно предмета исследования, делаются собственные выводы и обобщения.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4.Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.5.Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Работа над практической частью должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Практическая часть работы над педагогическими проблемами позволяет также оценить степень сформированности профессиональных компетенций в рамках тех модулей, которые отражены в теме работы.

Заключение содержит выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, степень доказанности гипотезы, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 25), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- Интернет-ресурсы.

Приложение не входит в объем ВКР. Приложение может включать в себя конспекты уроков, протоколы наблюдений, тексты анкет, программы внеклассных мероприятий, протоколы испытаний и пр. и служит подтверждением фактических данных, полученных в ходе исследования. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также результатов работы над выполнением курсовой работы.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений).

Оформление дипломной работы должно соответствовать требованиям к оформлению, определенным в Положении о ВКР.

### **2.3.3. Защита выпускных квалификационных работ**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

В июне в соответствии с графиком проводится предзащита ВКР.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заместителю директора колледжа по учебной работе следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР с оценкой
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой.

Допуск выпускников к защите оформляется приказом директора, о чем делается запись на титульном листе дипломной работы.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику в период с 15 по 28 июня 2022 года.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя.

На защиту одной выпускной квалификационной работы (дипломной работы) отводится до 1 академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии, и включает:

- доклад студента – 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;

- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;

- объяснения студента по замечаниям рецензента;

- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности;

Во время доклада студент может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и мнение рецензента.

На каждого студента оформляется индивидуальный оценочный лист выполнения и защиты ВКР.

Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

Члены ГЭК фиксируют результаты экспертизы выполнения и защиты ВКР в специальных ведомостях.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК.

Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех работ, назначенных на данный день. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы).**

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в соответствии с графиком проведения консультаций и графиком поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ руководителями и консультантами ВКР в учебных кабинетах.



При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- методического кабинета, библиотеки, читального зала, кабинета информатики и ИКТ;
- компьютеры, принтер.

Координационную роль в колледже выполняет методический кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам (дипломным работам);
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ (дипломных работ);
- требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе).

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.**

Для защиты выпускной работы (дипломной работы) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии,
- места для студентов;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;

### **3.3 Информационно - документационное обеспечение ГИА включает:**

- программу государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»
- методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ (дипломных работ);
- оценочные листы на каждого студента;
- сводную ведомость результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- приказ директора об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;
- приказ директора о закреплении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;

- приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии;
- приказ директора о допуске студентов к защите ВКР;
- книга протоколов заседаний ГЭК по специальности;
- зачетные книжки студентов,
- выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные работы студентов с письменными отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

### **3.4. Кадровое обеспечение ГИА.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ (дипломных работ): наличие высшего профессионального образования, преподавание профессиональных дисциплин или МДК по данной специальности.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже – руководители или заместители руководителей общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций. Решение о назначении председателя принимается Приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области до 20 декабря по представлению колледжа. Зам. председателя является зам. директора, зав. педагогической практикой, зав. отделением, председатель МЦК высшей квалификационной категории. Члены комиссии - преподаватели колледжа, имеющие 1 или высшую квалификационную категорию, назначаются приказом директора на календарный год.

Приказом директора могут быть назначены консультанты по отдельным вопросам ВКР из числа преподавателей колледжа или специалистов образовательных организаций.

Рецензенты назначаются приказом директора за месяц до защиты ВКР из числа высококвалифицированных специалистов общеобразовательных организаций.

## **4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1..Критерии оценки государственной итоговой аттестации,**

Основным критерием при определении оценки за выполнение ВКР студентом для руководителя ВКР является овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- соответствие содержания и объема выполненной ВКР студента заданию;
- качество профессиональных умений студента, уровень его профессионального мышления;

- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- соблюдение сроков выполнения;
- умение обрабатывать, систематизировать, анализировать и обобщать практический материал из собственного опыта работы или опыта учителей;
- оригинальность, практическая и научная ценность сделанных в работе выводов;
- качество оформления работы.

Основным критериям при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВКР является овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- соответствие содержания и объема представленной ВКР заданию;
- качество выполнения всех составных частей ВКР;
- степень осознанности и использования при выполнении ВКР последних достижений науки;
- наличие и грамотность теоретического анализа источников;
- оригинальность сделанных в работе выводов,
- практическая направленность и значимость работы;
- качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР являются овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом дипломной работы;
- глубина и точность ответов на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя ВКР,
- рецензия и оценка рецензента ВКР.

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются отметками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

#### **4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)**

**«Отлично»** выставляется при условии, что выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую базу;
- представлен глубокий анализ проблемы;
- содержит обоснованный и корректный анализ педагогической деятельности (учителя, организации или собственного опыта);
- в работе опытно - экспериментального характера отмечается соответствие этапов эксперимента, методик отслеживания результатов, интерпретация результатов;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- четко прослеживается точка зрения автора, собственные оценки и позиции;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- имеет оценку рецензента «отлично» или «хорошо»;
- отсутствуют замечания по оформлению работы при защите работы;
- доклад при защите полностью раскрывает содержание работы;
- студент владеет научным категориальным аппаратом;
- свободно оперирует данными исследования;
- во время защиты удачно использует качественно оформленную презентацию;
- грамотно, правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и замечания рецензента

**«Хорошо»** выставляется, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую часть, достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем;
- автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы, либо собственное мнение автора неопределенно;
- практическая часть работы (опытно-экспериментального характера) представляет собой количественный и качественный анализ эмпирического материала;

- в работе представлен достаточно подробный анализ педагогической деятельности (учителя или собственный), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- автор затрудняется в формулировке обоснованных рекомендаций, предложений;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- отсутствуют замечания по оформлению работы.

при защите студент показывает

- хорошее владение материалом;
- уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения;
- удачно использует в ходе выступления презентацию, раздаточный материал, наглядные пособия;
- уверенно отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит теоретическую главу, но отличается поверхностным анализом;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;
- анализ практического материала носит описательный характер;
- просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- есть незначительные замечания по оформлению работы.

если при защите студент показывает

- слабое знание вопросов темы;
- защитное слово читает, допуская ошибки;
- не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если трудно оценить степень сформированности профессиональных компетенций, т.к. дипломная работа:

- не носит исследовательского характера, т.е. имеет реферативную форму;
- не содержит анализа и практического разбора педагогической деятельности;
- авторский текст почти отсутствует;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме;
- не знает теории вопроса;
- при ответе допускает существенные ошибки;
- к защите не подготовлена презентация.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой программе подготовки специалистов среднего звена.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные филиалом колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период не менее 6 недель.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

**Лист ознакомления студентов  
с программой государственной итоговой аттестации  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ п/п	ФИО студента	Подпись	Дата