

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Павловский филиал ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета Протокол № 3
от 20.12.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор Павловского филиала ГБПОУ ВО
«Губернский педагогический колледж»

Е.Д. Бутурлакина

2021 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
углубленной подготовки

Павловск

2021

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183.

Согласовано:

Директор МБОУ Павловская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов _____ И.А. Хатунцева



Программа рассмотрена на заседании методического совета колледжа
Протокол № 4 от 13 декабря 2021 года

Председатель МС _____ Снегирева О.А./зам. директора по УР/

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

- с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183.;

- с Методическими рекомендациями об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, изложенными в письме Минобрнауки России от 20.07.2015 года №06 -846;

- Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа т 31.05.2019 № 31.05.2019-5;

- Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года NP-42 (с изменениями и дополнениями);

- с Положением «О государственной итоговой аттестации ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по программам подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** является защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА – является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Классное руководство.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования:

- оценка результатов теоретического и практического обучения;
- выявление степени соответствия сформированных компетенций выпускников.

1.3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:

На подготовку к государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании отводится всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) - 4 недели (с 18.05.2022 года по 14.06.2022 года),

защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) - 2 недели (с 15.06.2022 года по 28.06.2022 года).

График проведения демонстрационного экзамена утверждается Союзом Ворлдскиллс.

Допуск студентов выпускной группы к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Форма, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в **виде** дипломной работы (дипломного проекта). Демонстрационный экзамен проводится в форме моделирования реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.

2.2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные мероприятия:

№п/п	Этапы подготовки	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Проведение педагогической мастерской с руководителями ВКР по определению тематики ВКР и требований к работе в соответствии с Рекомендациями.	октябрь	Зам. директора по УР, методист
2.	Определение тематики, состава, объема и структуры дипломных работ	октябрь-ноябрь 2021	Зам. директора по УР, методист

3.	Предварительное закрепление тематики ВКР за студентами по личным заявлениям студентов	ноябрь 2021	Методист, руководители ВКР
4.	Подготовка приказа о закреплении руководителей ВКР, направлений исследования	ноябрь 2021	Зам. директора по УР, методист
4.	Подбор кандидатов председателей ГЭК, представление кандидатур в Департамент образования науки и молодежной политики Воронежской области	ноябрь-декабрь 2021	Зам. директора по УР
5.	Составление графиков работы над ВКР	ноябрь 2021	Методист, руководители ВКР
6.	Подготовка проекта приказа о составе ГЭК по специальностям	декабрь 2021	Зам. директора по УР
7.	Корректировка программ ГИА по специальностям	декабрь 2021	Рабочая группа (зам. председателей ГЭК)
8.	Рассмотрение и утверждение программ ГИА по специальностям на педагогическом совете	декабрь 2021	Зам. директора по УР
9.	Проведение классных часов в выпускных группах по ознакомлению с программой ГИА	декабрь 2021	Зам. директора по УР, члены рабочей группы, кл. руководители
10.	Контроль за организацией работы над ВКР	январь- июнь	Зам. директора по УР, методист
11.	Подготовка проекта приказа о закреплении тем ВКР	1 марта 2022	Зам. директора по УР, методист
12.	Подготовка заданий на преддипломную практику	март 2022	Методист, руководители ВКР
13.	Проведение заседания педагогического совета о допуске выпускников к ГИА	май 2022	Зам. директора по УР, методист
14.	Составление расписания консультаций по подготовке ВКР	до 18 мая 2022	Методист
15.	Организация консультаций по выполнению дипломных работ	18мая- 14 июня 2022	Зам. директора по УР, методист, руководители ВКР
16.	Подбор рецензентов ВКР и проекта приказа	май 2022	Зам. директора по УР, методист,
17.	Проведение предзащиты дипломных работ	июнь 2022	Зам. директора по УР, методист, заместители председателей ГЭК по специальностям
18.	Подготовка проекта приказа о допуске ВКР к защите	до 15 июня 2022	Зам. директора по УР, методист
19.	Организация заседаний ГЭК, подготовка документов	с 15 по 28 июня (по расписанию)	Зам. директора по УР, методист
20.	Подготовка отчетов по итогам ГИА	июнь 2022	Зам. директора по УР, методист, председатели ГЭК
21.	Проведение заседания педагогического	30 июня 2022	Зам. директора по УР,

	совета по итогам ГИА		методист, председатели ГЭК
--	----------------------	--	-------------------------------

2.3. Содержание государственной итоговой аттестации.

2.3.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)

Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Дипломная работа — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

2.3.1.1. Тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях цикловых комиссий;
- утверждается приказом директора колледжа.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить собственную тему дипломной работы, обосновав целесообразность её разработки для практического применения, может продолжить разработку направления определенного в курсовой работе.

№	Тематика дипломных работ выпускников 2021 года	Профессиональные модули
1.	Проблема формирования познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ в процессе обучения математике	ПМ.01
2.	Применение ТРИЗ – технологии на уроках математики как условие реализации ФГОС НОО	ПМ.01
3.	Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования	ПМ.01
4.	Функциональная пропедевтика как основа развивающего обучения математике в начальных классах	ПМ.01
5.	Работа с природными материалами в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01, ПМ.02
6.	Проведение бесед об изобразительном искусстве с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на уроках ИЗО и во внеурочной деятельности)	ПМ.01, ПМ.02

7.	Игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира в системе коррекционно – развивающего образования	ПМ.01
8.	Проблема формирования ученического коллектива младших школьников в начальных и коррекционно-развивающих классах как основное направление деятельности классного руководителя	ПМ.03
9.	Актуальные проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02, ПМ.03
10	Специфика деятельности классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения	ПМ.03
11	Формирование читательской самостоятельности младших школьников в системе уроков литературного чтения	ПМ.01
12	Формирование мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов	ПМ.01
13	Воспитательная среда школы как фактор формирования нравственных ценностей у младших школьников	ПМ.02, ПМ.03.
14	Использование эффективных методов и приемов развития творческих способностей на уроках музыки у обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01
15	Развитие изобразительных способностей детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (овз) средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ.01
16	Развитие мотивации младших школьников на уроках эстетического цикла посредством ИКТ	ПМ.01
17	Организация дистанционных мероприятий как форма повышения читательских компетенций младших школьников	ПМ.01
18	Развитие цифровых навыков младших школьников посредством мультимедийных проектов	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
19	Ролевые игры как средство формирования финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.02
20	Повышение двигательной активности младших школьников активными формами организации внеурочных занятий	ПМ.02
21	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся средствами сказкотерапии	ПМ.01
22	Развитие познавательных интересов младших школьников через создание образовательных мультфильмов	ПМ.01, ПМ.02

2.3.1.2. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;

-включать анализ источников по темам с обобщениями и выводами, сопоставлением и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, освоение им общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются общие требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

ВКР состоит из титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

При работе над теоретической частью проводится сравнительный анализ теоретических положений относительно предмета исследования, делаются собственные выводы и обобщения.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ, и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Работа над практической частью должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ, и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическая часть работы над педагогическими проблемами позволяет также оценить степень сформированности профессиональных компетенций в рамках тех модулей, которые отражены в теме работы.

Заключение содержит выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 25), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- Интернет-ресурсы.

Приложение не входит в объем ВКР. Приложение может включать в себя конспекты уроков, протоколы наблюдений, тексты анкет, программы внеклассных мероприятий, протоколы испытаний и пр. и служит подтверждением фактических данных, полученных в ходе исследования. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также результатов работы над выполнением курсовой работы.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений).

Оформление дипломной работы должно соответствовать требованиям к оформлению, определенным в Положении о ВКР.

2.3.1.3. Защита выпускных квалификационных работ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

В июне в соответствии с графиком проводится предзащита ВКР.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заместителю директора колледжа по учебной работе следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР с оценкой
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой.

Допуск выпускников к защите оформляется приказом директора, чем делается запись на титульном листе дипломной работы.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику в период с 15 по 28 июня 2022 года.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя.

На защиту одной выпускной квалификационной работы (дипломной работы) отводится до 1 академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии, и включает:

- доклад студента – 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;

- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;

- объяснения студента по замечаниям рецензента;

- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности;

Во время доклада студент может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и мнение рецензента.

На каждого студента оформляется индивидуальный оценочный лист выполнения и защиты ВКР.

Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

Члены ГЭК фиксируют результаты экспертизы выполнения и защиты ВКР в специальных ведомостях.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК.

Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех работ, назначенных на данный день. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.3.1.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в соответствии с графиком проведения консультаций и графиком поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ руководителями и консультантами ВКР в учебных кабинетах.

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- методического кабинета, библиотеки, читального зала, кабинета информатики и ИКТ;
- компьютеры, принтер.

Координационную роль в колледже выполняет методический кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;

- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам (дипломным работам);

- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ (дипломных работ);

- при защите выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной работы (дипломной работы) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии,
- места для студентов;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

2.3.1.5. Информационно-документационное обеспечение ГИА включает:

- программу государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

- методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ (дипломных работ);

- оценочные листы на каждого студента;

- сводную ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности;

- приказ директора о закреплении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;

- приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии;

- приказ директора о допуске студентов к защите ВКР;

- книга протоколов заседаний ГЭК по специальности;

- зачетные книжки студентов,

- выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные работы студентов с письменными отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

2.3.1.6. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ (дипломных работ): наличие высшего профессионального образования, преподавание профессиональных дисциплин или МДК по данной специальности.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже – руководители или заместители руководителей общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций. Решение о назначении председателя принимается Приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области до 20 декабря по представлению колледжа. Зам. председателя является зам. директора, зав. педагогической практикой, зав. отделением, председатель МЦК высшей квалификационной категории. Члены комиссии - преподаватели колледжа, имеющие 1 или высшую квалификационную категорию, назначаются приказом директора на календарный год.

Приказом директора могут быть назначены консультанты по отдельным вопросам ВКР из числа преподавателей колледжа или специалистов образовательных организаций.

Рецензенты назначаются приказом директора за месяц до защиты ВКР из числа высококвалифицированных специалистов общеобразовательных организаций.

2.3.2. Выпускная квалификационная работ (демонстрационный экзамен)

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (демонстрационный экзамен, экзамен) – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для проведения демонстрационного экзамена используются оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» в 2022 году, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах www.worldskills.ru и www.esat.worldskills.ru.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках центров проведения демонстрационного экзамена, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс.

К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации не допускается оценивание результатов работ выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну из экзаменуемых образовательную организацию.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim).

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия» по предложению региональных координационных центров Союза

«WorldSkills Россия» определяются главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов (далее – Главный эксперт).

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена из числа экспертов. Организация деятельности Экспертной группы осуществляется Главным экспертом, который после ее формирования обязан распределить обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами Экспертной группы.

На время проведения экзамена назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS несет Главный эксперт.

Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ.

Не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ.

Ответственность за обеспечение площадок оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по компетенции в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными планами несет ЦПДЭ.

До начала экзамена Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования.

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники знакомятся с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочее место и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ. Участники экзамена отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Несоблюдение участником норм правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте ЦПДЭ до начала экзамена. ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

Участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис ОМС.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием.

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения во время демонстрационного экзамена.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Основным критерием при определении оценки за выполнение ВКР (дипломной работы) студентом для руководителя ВКР является овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- соответствие содержания и объема выполненной ВКР студента заданию;
- качество профессиональных умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- соблюдение сроков выполнения;
- умение обрабатывать, систематизировать, анализировать и обобщать практический материал из собственного опыта работы или опыта учителей;
- оригинальность, практическая и научная ценность сделанных в работе выводов;
- качество оформления работы.

Основным критерием при определении оценки за ВКР (дипломной работы) студента для рецензента ВКР является овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- соответствие содержания и объема представленной ВКР заданию;
- качество выполнения всех составных частей ВКР;
- степень осознанности и использования при выполнении ВКР последних достижений науки;
- наличие и грамотность теоретического анализа источников;
- оригинальность сделанных в работе выводов,
- практическая направленность и значимость работы;
- качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР (дипломной работы) являются овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом дипломной работы;

- глубина и точность ответов на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;

- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя ВКР,
- рецензия и оценка рецензента ВКР.

Результаты выполнения и защиты ВКР (дипломной работы) определяются отметками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

«Отлично» выставляется при условии, что выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую базу;
- представлен глубокий анализ проблемы;
- содержит обоснованный и корректный анализ педагогической деятельности (учителя, организации или собственного опыта);
- в работе опытно- экспериментального характера отмечается соответствие этапов эксперимента, методик отслеживания результатов, интерпретация результатов;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- четко прослеживается точка зрения автора, собственные оценки и позиции;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- имеет оценку рецензента «отлично» или «хорошо»;
- отсутствуют замечания по оформлению работы при защите работы;
- доклад при защите полностью раскрывает содержание работы;
- студент владеет научным категориальным аппаратом;
- свободно оперирует данными исследования;
- во время защиты удачно использует качественно оформленную презентацию;
- грамотно, правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и замечания рецензента

«Хорошо» выставляется, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;

- содержит грамотно изложенную теоретическую часть, достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем;
- автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы, либо собственное мнение автора неопределенно;
- практическая часть работы (опытно-экспериментального характера) представляет собой количественный и качественный анализ эмпирического материала;
- в работе представлен достаточно подробный анализ педагогической деятельности (учителя или собственный), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- автор затрудняется в формулировке обоснованных рекомендаций, предложений;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- отсутствуют замечания по оформлению работы.

при защите студент показывает

- хорошее владение материалом;
- уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения;
- удачно использует в ходе выступления презентацию, раздаточный материал, наглядные пособия;
- уверенно отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит теоретическую главу, но отличается поверхностным анализом;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;
- анализ практического материала носит описательный характер;
- просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- есть незначительные замечания по оформлению работы.

если при защите студент показывает

- слабое знание вопросов темы;
- защитное слово читает, допуская ошибки;
- не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если трудно оценить степень сформированности профессиональных компетенций, т.к. дипломная работа:

- не носит исследовательского характера, т.е. имеет реферативную форму;
- не содержит анализа и практического разбора педагогической деятельности;
- авторский текст почти отсутствует;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме;
- не знает теории вопроса;
- при ответе допускает существенные ошибки;
- к защите не подготовлена презентация.

3.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (демонстрационного экзамена)

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий на демонстрационном экзамене осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценк конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксации выставленных оценок и/или баллов вручную, которые впоследствии вносятся в систему CIS.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку принимается решением государственной экзаменационной комиссии.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International",

осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Комплекты оценочных средств размещаются на сайте Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (<https://esat.worldskills.ru/competencies>).

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизированно с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия». Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim.

3.3. Оценка выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы производится на основе оценки, полученной на демонстрационном экзамене и оценки за защиту дипломной работы.

Заседания ГЭК по процедуре защиты выпускной квалификационной работы протоколируются в следующих видах протоколов:

- протоколе по приему демонстрационного экзамена фиксируется сумма набранных баллов за экзамен и перевод полученных баллов в оценку по пятибалльной шкале;
- индивидуальных протоколах защиты дипломной работы (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника) фиксируется тема работы, заданные вопросы, особые мнения, оценка за выполнение и защиту дипломной работы;
- протокол о присвоении квалификации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой программе подготовки специалистов среднего звена.

Лицам, получившим неудовлетворительную оценку на первом этапе защиты выпускной квалификационной работы (демонстрационном экзамене, или защите дипломной работы), дается право сдать следующий вид защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы не может быть выставлена, если выпускник получил за один из ее видов неудовлетворительную оценку.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

