

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Павловский филиал ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета Протокол № 4
от 14 декабря 2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор Павловского филиала ГБПОУ ВО
«Губернский педагогический колледж»

Е.Д. Бутурлакина

«14» декабря 2020 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
углубленной подготовки

Павловск

2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1393.


Согласовано:

Директор МБОУ Павловская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов



 И.А. Хатунцева

Программа рассмотрена на заседании методического совета колледжа
Протокол № 4 от 10 декабря 2020 года

Председатель МС  Снегирева О.А./зам. директора по УР/

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	1
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	1
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

- с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1393.;

- с Методическими рекомендациями об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, изложенными в письме Минобрнауки России от 20.07.2015 года №06 -846;

- с Положением «О государственной итоговой аттестации ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по программам подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе)

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающей следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА – является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В соответствии с ФГОС СПО выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является обязательной частью ГИА и включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы).

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению и закреплению освоенных во время обучения знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также оценке уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

1.3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) - 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Форма, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в **виде** дипломной работы (дипломного проекта).

Количество недель, отводимых на выполнение выпускной квалификационной работы:

6.

Сроки выполнения ВКР 4 недели: с 18.05.2021 года по 14. 06. 2021 года

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 15.06.2021года по 28.06.2021 года

2.2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные мероприятия:

№п/п	Этапы подготовки	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Проведение педагогической мастерской с руководителями ВКР по определению тематики ВКР и требований к работе в соответствии с Рекомендациями.	октябрь	Зам. директора по УР, методист
2.	Определение тематики, состава, объема и структуры дипломных работ	октябрь-ноябрь 2020	Зам. директора по УР, методист
3.	Предварительное закрепление тематики ВКР за студентами по личным заявлениям студентов	Ноябрь 2020	Методист, руководители ВКР
4.	Подготовка приказа о закреплении руководителей ВКР, направлений исследования	Ноябрь 2020	Зам. директора по УР, методист
4.	Подбор кандидатов председателей ГЭК, представление кандидатур в Департамент образования науки и молодежной политики Воронежской области	Ноябрь-декабрь 2020 года	Зам. директора по УР
5.	Составление графиков работы над ВКР	Ноябрь 2020	Методист, руководители ВКР
6.	Подготовка проекта приказа о составе ГЭК по специальностям	Декабрь 2020	Зам. директора по УР
7.	Корректировка программ ГИА по специальностям	Декабрь 2020	Рабочая группа (зам. председателей ГЭК)
8.	Рассмотрение и утверждение программ ГИА по специальностям на педагогическом совете	Декабрь 2020	Зам. директора по УР
9.	Проведение классных часов в выпускных группах по ознакомлению с программой ГИА	Декабрь 2020	Зам. директора по УР, члены рабочей группы, кл. руководители
10.	Контроль за организацией работы над ВКР	Январь- июнь	Зам. директора по УР, методист
11.	Подготовка проекта приказа о закреплении тем ВКР	1 марта 2021 г.	Зам. директора по УР, методист
12.	Подготовка заданий на преддипломную практику	Март 2021	Методист, руководители ВКР
13.	Проведение заседания педагогического совета о допуске выпускников к ГИА	Май 2021	Зам. директора по УР, методист
14.	Составление расписания консультаций по подготовке ВКР	До 18 мая 2020	Методист
15.	Организация консультаций по выполнению дипломных работ	18 мая- 14 июня 2021	Зам. директора по УР, методист, руководители ВКР

16.	Подбор рецензентов ВКР и проекта приказа	Май 2021	Зам. директора по УР, методист,
17.	Проведение предзащиты дипломных работ	Июнь 2021	Зам. директора по УР, методист, заместители председателей ГЭК по специальностям
18.	Подготовка проекта приказа о допуске ВКР к защите	До 15 июня 2021	Зам. директора по УР, методист
19.	Организация заседаний ГЭК, подготовка документов	С 15 по 28 июня (по расписанию)	Зам. директора по УР, методист
20.	Подготовка отчетов по итогам ГИА	Июнь 2021	Зам. директора по УР, методист, председатели ГЭК
21.	Проведение заседания педагогического совета по итогам ГИА	30 июня 2021	Зам. директора по УР, методист, председатели ГЭК

2.3. Содержание государственной итоговой аттестации

2.3.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях цикловых комиссий;
- утверждается приказом директора колледжа.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить собственную тему дипломной работы, обосновав целесообразность её разработки для практического применения, может продолжить разработку направления определенного в курсовой работе.

№	Тематика дипломных работ выпускников 2021 года	Профессиональные модули
1.	Проблема формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира на ступени НОО	ПМ.01, ПМ.04
2.	Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	ПМ.01, ПМ.04
3.	Овладение логическими действиями при решении текстовых задач в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	ПМ.01, ПМ.04
4.	Практическая работа как способ формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в системе	ПМ.01, ПМ.04.

	коррекционно-развивающего обучения	
5.	Предметная неделя как средство формирования познавательного интереса младших школьников	ПМ.02, ПМ.04.
6.	Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению проблемно-ценностного общения	ПМ.02, ПМ.04
7.	Логоритмические игры и упражнения как средство развития речи на уроках музыки в начальной школе	ПМ.01, ПМ.04
8.	Проблема активизации работы школы и семьи в коррекционно-развивающем воспитании ребенка	ПМ.03, ПМ.04
9.	Игра как средство нравственного воспитания младших школьников в коррекционно-развивающем классе	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
10	Исследование натуральных средств обучения как способа формирования познавательных УУД в системе КРО	ПМ.01, ПМ.04
11	Проблема применения дидактических игр на уроках в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	ПМ.01, ПМ.04
12	«Арт-терапия» на уроках изобразительного искусства как средство социокультурной и психолого-педагогической реабилитации младших школьников	ПМ.01, ПМ.04.
13	Развитие творческой активности учащихся начальных классов в процессе художественно-педагогических игр и задания на уроках изобразительного искусства	ПМ.01, ПМ.04.
14	Роль урока изобразительного искусства в коррекционно-развивающем учебном процессе младших школьников	ПМ.01, ПМ.04.
15	Влияние восприятия музыки на развитие творческого воображения у младших школьников	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04.
16	Дистанционные формы внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02, ПМ.04
17	Проблемы формирования коммуникативных УУД в классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования	ПМ.01, ПМ.04
18	Специфика работы с одаренными обучающимися в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
19	Возможности STEM-образования в достижении метапредметных результатов в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ПМ.01, ПМ.04
20	Значение партнерства семьи и школы в духовно-нравственном развитии младших школьников в условиях инклюзивного образования	ПМ.03, ПМ.04
21	Особенности применения проектных задач во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	ПМ.02, ПМ.04

2.3.2. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;

-включать анализ источников по темам с обобщениями и выводами, сопоставлением и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, освоение им общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются общие требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

ВКР состоит из титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

При работе над теоретической частью проводится сравнительный анализ теоретических положений относительно предмета исследования, делаются собственные выводы и обобщения.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4.Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.5.Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Работа над практической частью должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Практическая часть работы над педагогическими проблемами позволяет также оценить степень сформированности профессиональных компетенций в рамках тех модулей, которые отражены в теме работы.

Заключение содержит выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 25), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- Интернет-ресурсы.

Приложение не входит в объем ВКР. Приложение может включать в себя конспекты уроков, протоколы наблюдений, тексты анкет, программы внеклассных мероприятий, протоколы испытаний и пр. и служит подтверждением фактических данных, полученных в ходе исследования. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также результатов работы над выполнением курсовой работы.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений).

Оформление дипломной работы должно соответствовать требованиям к оформлению, определенным в Положении о ВКР.

2.3.3. Защита выпускных квалификационных работ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

В июне в соответствии с графиком проводится предзащита ВКР.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заместителю директора колледжа по учебной работе следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР с оценкой
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой.

Допуск выпускников к защите оформляется приказом директора, о чем делается запись на титульном листе дипломной работы.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику в период с 15 по 28 июня 2021 года.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя.

На защиту одной выпускной квалификационной работы (дипломной работы) отводится до 1 академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии, и включает:

- доклад студента – 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;

- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности;

Во время доклада студент может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и мнение рецензента.

На каждого студента оформляется индивидуальный оценочный лист выполнения и защиты ВКР.

Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

Члены ГЭК фиксируют результаты экспертизы выполнения и защиты ВКР в специальных ведомостях.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК.

Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех работ, назначенных на данный день. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в соответствии с графиком проведения консультаций и графиком поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ руководителями и консультантами ВКР в учебных кабинетах.

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- методического кабинета, библиотеки, читального зала, кабинета информатики и ИКТ;
- компьютеры, принтер.

Координационную роль в колледже выполняет методический кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам (дипломным работам);
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ (дипломных работ);
- требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы (дипломной работы) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии,
- места для студентов;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;

3.3 Информационно - документационное обеспечение ГИА включает:

- программу государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

- методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ (дипломных работ);
- оценочные листы на каждого студента;
- сводную ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности;
- приказ директора об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;
- приказ директора о закреплении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;
- приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии;
- приказ директора о допуске студентов к защите ВКР;
- книга протоколов заседаний ГЭК по специальности;
- зачетные книжки студентов,
- выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные работы студентов с письменными отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ (дипломных работ): наличие высшего профессионального образования, преподавание профессиональных дисциплин или МДК по данной специальности.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже – руководители или заместители руководителей

общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций. Решение о назначении председателя принимается Приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области до 20 декабря по представлению колледжа. Зам. председателя является зам. директора, зав. педагогической практикой, зав. отделением, председатель МЦК высшей квалификационной категории. Члены комиссии - преподаватели колледжа, имеющие 1 или высшую квалификационную категорию, назначаются приказом директора на календарный год.

Приказом директора могут быть назначены консультанты по отдельным вопросам ВКР из числа преподавателей колледжа или специалистов образовательных организаций.

Рецензенты назначаются приказом директора за месяц до защиты ВКР из числа высококвалифицированных специалистов общеобразовательных организаций.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценки государственной итоговой аттестации,

Основным критерием при определении оценки за выполнение ВКР студентом для руководителя ВКР является овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- соответствие содержания и объема выполненной ВКР студента заданию;
- качество профессиональных умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- соблюдение сроков выполнения;
- умение обрабатывать, систематизировать, анализировать и обобщать практический материал из собственного опыта работы или опыта учителей;
- оригинальность, практическая и научная ценность сделанных в работе выводов;
- качество оформления работы.

Основным критерием при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВКР является овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- соответствие содержания и объема представленной ВКР заданию;
- качество выполнения всех составных частей ВКР;

- степень осознанности и использования при выполнении ВКР последних достижений науки;

- наличие и грамотность теоретического анализа источников;
- оригинальность сделанных в работе выводов,
- практическая направленность и значимость работы;
- качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР являются овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом дипломной работы;
- глубина и точность ответов на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя ВКР,
- рецензия и оценка рецензента ВКР.

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются отметками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.2. Критерии оценки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

«Отлично» выставляется при условии, что выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую базу;
- представлен глубокий анализ проблемы;
- содержит обоснованный и корректный анализ педагогической деятельности (учителя, организации или собственного опыта);
- в работе опытно- экспериментального характера отмечается соответствие этапов эксперимента, методик отслеживания результатов, интерпретация результатов;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- четко прослеживается точка зрения автора, собственные оценки и позиции;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- имеет оценку рецензента «отлично» или «хорошо»;
- отсутствуют замечания по оформлению работы при защите работы;
- доклад при защите полностью раскрывает содержание работы;
- студент владеет научным категориальным аппаратом;
- свободно оперирует данными исследования;
- во время защиты удачно использует качественно оформленную презентацию;
- грамотно, правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и замечания рецензента

«Хорошо» выставляется, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую часть, достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем;
- автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы, либо собственное мнение автора неопределенно;
- практическая часть работы (опытно-экспериментального характера) представляет собой количественный и качественный анализ эмпирического материала;
- в работе представлен достаточно подробный анализ педагогической деятельности (учителя или собственный), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- автор затрудняется в формулировке обоснованных рекомендаций, предложений;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- отсутствуют замечания по оформлению работы.

при защите студент показывает

- хорошее владение материалом;
- уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения;
- удачно использует в ходе выступления презентацию, раздаточный материал, наглядные пособия;
- уверенно отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит теоретическую главу, но отличается поверхностным анализом;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;
- анализ практического материала носит описательный характер;
- просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- есть незначительные замечания по оформлению работы.

если при защите студент показывает

- слабое знание вопросов темы;
- защитное слово читает, допуская ошибки;
- не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если трудно оценить степень сформированности профессиональных компетенций, т.к. дипломная работа:

- не носит исследовательского характера, т.е. имеет реферативную форму;
- не содержит анализа и практического разбора педагогической деятельности;
- авторский текст почти отсутствует;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме;
- не знает теории вопроса;
- при ответе допускает существенные ошибки;
- к защите не подготовлена презентация.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по осваиваемой программе подготовки специалистов среднего звена.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные филиалом колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период не менее 6 недель.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

фамилия, имя, отчество

обучающейся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Профессиональные модули,

отраженные в работе

Руководитель

Рецензент

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды проверяемых компетенций	Критерии	Оценка уровня сформированности компетенции (отметка)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – определение и чёткое формулирование целей и задач занятий в начальных классах; – знание структуры занятий различных типов, требований к занятию, способов организации и активизации деятельности учащихся и умение рационально применять их при планировании занятий. 	
ПК 1.2. Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения занятий; – умение применять полученные теоретические знания при проведении занятий в начальных классах; – знание приемов, владение дисциплиной обучаемых; – соответствие занятия существующим требованиям и особенностям учащихся начальных классов. 	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – знание видов контроля и самоконтроля, методических приемов их организации в обучении младших школьников; – умелое осуществление педагогического контроля на занятиях, объективное оценивание процесса и результатов обучения, степени усвоения материала. 	
ПК 1.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения анализа и самоанализа; – знание различных видов анализа занятий, умение применять их в практической деятельности; – знание комплексного подхода к современному анализу занятий в начальной школе, в котором тесно взаимосвязаны педагогический, содержательный, методический, предметный аспекты. 	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	<ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в методической литературе; – знакомство на уровне представления с различными методическими комплексами; – знание видов документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	

образования.	– умение вести необходимую документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования программам начального общего образования.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	-обоснованность целей и задач в избранной форме работы; -логическая связь в постановке целей, задач и планировании внеурочных занятий.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	-качество проведения внеурочных занятий; -обоснованность выбора методов и приемов организации работы.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	-осуществление педагогического контроля в разных видах и формах; -объективность оценок успехов обучающихся.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-полнота анализа внеурочных занятий, правильность в оценке занятий своих сокурсников и самоанализа.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	- соответствие документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся требованиям и нормативам; – умение ориентироваться в методической литературе.	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-грамотное осуществление наблюдения и диагностики и их соответствие поставленным целям и задачам.	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-точность в формулировке целей и задач внеклассной работы; -составление планов, положений, программ внеклассной работы в соответствии с современными тенденциями в образовании.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-качество проведения внеклассных мероприятий; -обоснованность выбора методов и приемов организации работы	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-качество анализа внеклассных мероприятий, составленных и проведенных в соответствии с требованиями.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	-точность в формулировке целей и задач работы с родителями, лицами, их заменяющими; -составление планов работы с родителями в соответствии с современными тенденциями в образовании.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	-осуществление работы с родителями в соответствии с поставленной целью.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	-качество анализа работы с родителями, составленного и проведенного в соответствии с требованиями	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	-осуществление координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере	

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС начального общего образования.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета; - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; глубина и аргументированность анализа методической литературы; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - правильность оформления портфолио педагогических достижений;	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	ответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - сознательный контроль за организацией профессиональной деятельности; - грамотный обоснованный анализ собственной профессиональной деятельности; - объективность оценки и мониторинга	

	профессиональной деятельности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный, адекватный и оперативный анализ ситуаций; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - умение брать на себя ответственность и инициативу в нестандартных ситуациях. 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный, научно-обоснованный отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - критичный подход к отбору информации с учетом специфики преподаваемой дисциплины, возраста обучающихся; - адекватная самооценка своих возможностей и уровня профессионального и личностного развития; - обоснованный выбор средств и разработка программы самообразования. 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное, обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; - свободное владение основными средствами ИКТ. 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы; - проявление толерантности, уважения к чужому мнению; - умение выдвигать идеи, занимать позицию лидера или иную активную позицию в групповой деятельности. 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели и адекватный выбор методов и приемов, направленные на формирование мотивации деятельности учащихся; - научно-обоснованное планирование организации и контроль за деятельностью обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию повышению личностного и профессионального уровня; - адекватная самооценка своих возможностей и уровня профессионального и личностного развития; - обоснованный выбор средств и разработка программы самообразования. 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - способность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и типа образовательной организации; - проявление интереса к инновациям в области преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - понимание объективных причин и предполагаемых изменений в результате смены технологий и целей профессиональной деятельности. 	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - грамотная разработка требований, Положений, инструкций, направленных на охрану жизни и здоровья, предупреждений травматизма. 	
ОК 11. Строить	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной 	

профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	деятельности при разработке учебно-методических материалов; -знание должностных обязанностей учителя начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего образования в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательной организации.	
--	--	--

**ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)**

(определяется в соответствии с критериями «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Рецензия	Защита ВКР	Ответы на вопросы	Уровень сформированности ОК, ПК	Итог/оценка

Председатель ГЭК _____ / Хатунцева И.А., директор МБОУ Павловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Зам председателя ГЭК _____ / Снегирева О.А., зам. директора по УР Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК»

Члены ГЭК

_____ / Ермолаева И.А., преподаватель Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК»

_____ / Пикалова Е.А., преподаватель Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК»

_____ / Черемискина С.Б., преподаватель Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК»

Группа 4 КНК

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

С программой государственной итоговой аттестации ознакомлена: