

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Павловский филиал ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 4
от 14.10.2020



Директор Павловского филиала ГБПОУ
ВО «Губернский педагогический колледж»
Е.Д. Бутурлакина
2020 г

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. Дошкольное образование
углубленной подготовки

Павловск

2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994.

Разработчик: рабочая группа Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» в составе:

Снегирева О.А. – зам. директора по учебной работе _____

Рябкова Н.И.- зав. педагогической практикой _____

Баранова С.И. зав. отделениями _____

Финоченко О.А. – методист _____

Васильева О.В. – преподаватель _____

Программа рассмотрена на заседании методического совета колледжа

Протокол № 4 от 10 декабря 2020года

Программа согласована с работодателем

МК ДОУ Павловский детский
Мозаика

заведующий



Т.М. Нежелская

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии:

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

- с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994;

- с Методическими рекомендациями об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, изложенными в письме Минобрнауки России от 20.07.2015 года № 06 -846;

- с Положением «О государственной итоговой аттестации ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки знаний утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности **44.02.01. Дошкольное образование** является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности

44.02.01. Дошкольное образование.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы, критериями оценки дипломной работы, процедурой оценки и защиты работы за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;

- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА – является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В соответствии с ФГОС СПО выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является обязательной частью ГИА и включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы).

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению и закреплению освоенных во время обучения знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также оценке уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

1.3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) - 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Форма, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в **виде:** дипломной работы (дипломного проекта).

Количество недель отводимых на выполнение выпускной квалификационной работы: 6.

Сроки выполнения ВКР 4 недели: с 18.05.2021 года по 14.06.2021 года

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 15.06.2021 года по 28.06.2021 года

2.2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные мероприятия:

№п/п	Этапы подготовки	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Проведение педагогической мастерской с руководителями ВКР по определению тематики ВКР и требованиям к работе в соответствии с Рекомендациями.	октябрь 2020	Зам. директора по УР, методист
2.	Определение тематики, состава, объема и структуры дипломных работ	октябрь-ноябрь 2020	Зам. директора по УР, методист
3.	Предварительное закрепление тематики ВКР за студентами по личным заявлениям студентов	ноябрь 2020	Методист, руководители ВКР
4.	Подготовка приказа о закреплении руководителей ВКР, направлений исследования	ноябрь 2020	Зам. директора по УР, методист
5.	Подбор кандидатов председателей ГЭК, представление кандидатур в Департамент образования науки и	ноябрь-декабрь 2020 года	Зам. директора по УР

	молодежной политики Воронежской области		
6.	Составление графиков работы над ВКР	ноябрь 2020	Методист, руководители ВКР
7.	Подготовка проекта приказа о составе ГЭК по специальностям	декабрь 2020	Зам. директора по УР
8.	Корректировка программ ГИА по специальностям	декабрь 2020	Рабочая группа (зам. председателей ГЭК)
9.	Рассмотрение и утверждение программ ГИА по специальностям на педагогическом совете	декабрь 2020	Зам. директора по УР
10.	Проведение классных часов в выпускных группах по ознакомлению с программой ГИА	декабрь 2020	Зам. директора по УР, члены рабочей группы, кл. руководители
11.	Контроль за организацией работы над ВКР	январь- июнь 2021	Зам. директора по УР, методист
12.	Подготовка проекта приказа о закреплении тем ВКР	1 марта 2021 г.	Зам. директора по УР, методист
13.	Подготовка заданий на преддипломную практику	март 2021	Методист, руководители ВКР
14.	Проведение заседания педагогического совет о допуске выпускников к ГИА	май 2021	Зам. директора по УР, методист
15.	Составление расписания консультаций по подготовке ВКР	до 18 мая 2021	Методист
16.	Организация консультаций по выполнению дипломных работ	18 мая- 14 июня 2021	Зам. директора по УР, методист, руководители ВКР
17.	Подбор рецензентов ВКР и проекта приказа	май 2021	Зам. директора по УР, методист,
18.	Проведение предзащиты дипломных работ	июнь 2021	Зам. директора по УР, методист, заместители председателей ГЭК по специальностям
19.	Подготовка проекта приказа о допуске	до 15 июня	Зам. директора по УР,

	ВКР к защите	2021	методист
20.	Организация заседаний ГЭК, подготовка документов	с15 по 28 июня (по расписанию)	Зам. директора по УР, методист
21.	Подготовка отчетов по итогам ГИА	июнь 2021	Зам. директора по УР, методист, председатели ГЭК
22.	Проведение заседания педагогического совета по итогам ГИА 2019г	30 июня 2021	Зам. директора по УР, методист, председатели ГЭК

2.3. Содержание государственной итоговой аттестации

2.3.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях цикловых комиссий;
- утверждается приказом директора колледжа.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить собственную тему дипломной работы, обосновав целесообразность её разработки для практического применения, может продолжить разработку направления определенного в курсовой работе.

Тематика выпускных квалификационных работ 2020-2021 учебного года.

№	Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	Профессиональные модули, отраженные в работе
1.	Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста	ПМ.03, ПМ.05
2.	Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности	ПМ. 02, ПМ. 05
3.	Нравственно-экологическое воспитание детей дошкольного возраста	ПМ. 03, ПМ. 05
4.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	ПМ. 03, ПМ. 05

5.	Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников	ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.05
6.	Экологическая тропа как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03, ПМ. 05
7.	Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости в контексте экономического воспитания	ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.05
8.	Использование блоков 3. Дьеньша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте	ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.05
9.	Развитие представлений о сенсорных эталонах (формы и величины) на основе дидактических игр у детей 2-3 года жизни	ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.05
10.	Использование современных технологий математического развития старших дошкольников в образовательном процессе	ПМ.03, ПМ.05
11.	Роль загадки в развитии образного словаря детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03, ПМ.05
12.	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе	ПМ.03, ПМ.05
13.	Развитие речи старших дошкольников в процессе знакомства с поэтическими произведениями	ПМ.03, ПМ.05
14.	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.05
15.	Возможности использования мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников	ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.05
16.	Формирование графических умений и навыков как условие развития творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 02, ПМ.05
17.	Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста средствами музыкальной игры	ПМ. 02, ПМ.05
18.	Возможности использования музыки в формировании основ экологической культуры детей дошкольного возраста	ПМ. 02, ПМ.03, ПМ.05
19.	Развитие музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий	ПМ. 02, ПМ.05
20.	Влияние дидактической игры на процесс развития детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 02, ПМ.05

2.3.2. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по темам с обобщениями и выводами, сопоставлением и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются общие требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

ВКР состоит из титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

При работе над теоретической частью проводится сравнительный анализ теоретических положений относительно предмета исследования, делаются собственные выводы и обобщения.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;

- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Работа над практической частью должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Практическая часть работы над педагогическими проблемами позволяет также оценить степень сформированности профессиональных компетенций в рамках тех модулей, которые отражены в теме работы.

Заключение содержит выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, степень доказанности гипотезы, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);

- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложение не входит в объем ВКР. Приложение может включать в себя конспекты занятий, протоколы наблюдений, тексты анкет, программы мероприятий, протоколы испытаний и пр. и служит подтверждением фактических данных, полученных в ходе исследования. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений).

Оформление дипломной работы должно соответствовать требованиям к оформлению, определенным в Положении о ВКР.

2.3.3. Защита выпускных квалификационных работ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

В июне в соответствии с графиком проводится предзащита ВКР.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заместителю директора колледжа по учебной работе следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР с оценкой;
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой.

Допуск выпускников к защите оформляется приказом директора, о чем делается запись на титульном листе дипломной работы.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику в период с 15 по 28 июня 2019 года.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя.

На защиту одной выпускной квалификационной работы (дипломной работы) отводится до 1 академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии, и включает:

- доклад студента – 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности;
- представление портфолио достижений выпускника.

Во время доклада студент использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и мнение рецензента.

На каждого студента оформляется индивидуальный оценочный лист выполнения и защиты ВКР.

Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

Члены ГЭК фиксируют результаты экспертизы выполнения и защиты ВКР в специальных ведомостях.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК.

Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех работ, назначенных на данный день. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в соответствии с графиком проведения консультаций и графиком поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ руководителями и консультантами ВКР в учебных кабинетах.

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- методического кабинета, библиотеки, читального зала, кабинета информатики и ИКТ;

- компьютеры, принтер.

Координационную роль в колледже выполняет методический кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;

- компьютер, принтер;

- рабочие места для студентов;

- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам (дипломным работам);

- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ (дипломных работ);

- требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы (дипломной работы) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии,

- места для студентов;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.3 Информационно-документационное обеспечение ГИА включает:

- программу государственной итоговой аттестации по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

- методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ (дипломных работ);

- оценочные листы на каждого студента;

- сводную ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности;

- приказ директора об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;

- приказ директора о закреплении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;

- приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии;

- приказ директора о допуске студентов к защите ВКР;

- книга протоколов заседаний ГЭК по специальности;

- зачетные книжки студентов,

- выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные работы студентов с письменными отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ (дипломных работ): наличие высшего профессионального образования, преподавание профессиональных дисциплин или МДК по данной специальности.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже – руководители или заместители руководителей общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций. Решение о назначении председателя принимается Приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области до 20 декабря по представлению колледжа. Зам. председателя является зам. директора, зав. педагогической практикой, зав. отделением, председатель МЦК высшей квалификационной категории. Члены комиссии - преподаватели колледжа, имеющие 1 или высшую квалификационную категорию, назначаются приказом директора на календарный год.

Приказом директора могут быть назначены консультанты по отдельным вопросам ВКР, из числа преподавателей колледжа или специалистов образовательных организаций, хорошо владеющих спецификой вопроса;

Рецензенты назначаются приказом директора за месяц до защиты ВКР, из числа высококвалифицированных специалистов общеобразовательных организаций, имеющих опыт работы в области дошкольного образования.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценки государственной итоговой аттестации,

Основным критерием при определении оценки за выполнение ВКР студентом для руководителя ВКР является овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- соответствие содержания и объема выполненной ВКР студента заданию;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- соблюдение сроков выполнения;
- умение обрабатывать, систематизировать, анализировать и обобщать практический материал из собственного опыта работы или опыта учителей(тренеров);
- оригинальность, практическая и научная ценность сделанных в работе выводов;
- качество оформления работы.

Основным критерием при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВКР является овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- соответствие содержания и объема представленной ВКР заданию;
- качество выполнения всех составных частей ВКР;
- степень осознанности и использования при выполнении ВКР последних достижений науки;
- наличие и грамотность теоретического анализа источников;
- оригинальность сделанных в работе выводов,
- практическая направленность и значимость работы;
- качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР являются овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, что выражается в следующих показателях:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом дипломной работы;

- глубина и точность ответов на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;

- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя ВКР,
- рецензия и оценка рецензента ВКР.

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

«Отлично» выставляется при условии, что выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей, что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую базу;
- представлен глубокий анализ проблемы;
- содержит обоснованный и корректный анализ педагогической деятельности (учителя, организации или собственного опыта);
- в работе опытно- экспериментального характера отмечается соответствие этапов эксперимента, методик отслеживания результатов, интерпретация результатов требованиям к работе данного вида;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- четко прослеживается точка зрения автора, собственные оценки и позиции;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- имеет оценку рецензента «отлично» или «хорошо»;
- отсутствуют замечания по оформлению работы при защите работы;
- доклад при защите полностью раскрывает содержание работы;
- студент владеет научным категориальным аппаратом;
- свободно оперирует данными исследования;
- во время защиты удачно использует качественно оформленную презентацию;
- грамотно, правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и замечания рецензента

«Хорошо» выставляется, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую часть, достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем;
- автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы, либо собственное мнение автора неопределенно;
- практическая часть работы (опытно-экспериментального характера) представляет собой количественный и качественный анализ эмпирического материала;
- в работе представлен достаточно подробный анализ педагогической деятельности (учителя или собственный), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- автор затрудняется в формулировке обоснованных рекомендаций, предложений;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- отсутствуют замечания по оформлению работы.

при защите студент показывает

- хорошее владение материалом;
- уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения;
- удачно использует в ходе выступления презентацию, раздаточный материал, наглядные пособия;
- уверенно отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется, если выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями соответствующих модулей что проявляется в следующих показателях:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит теоретическую главу, но отличается поверхностным анализом;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;
- анализ практического материала носит описательный характер;

- просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- есть незначительные замечания по оформлению работы.

если при защите студент показывает

- слабое знание вопросов темы;
- защитное слово читает, допуская ошибки;
- не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если трудно оценить степень сформированности профессиональных компетенций, т.к. дипломная работа:

- не носит исследовательского характера, т.е. имеет реферативную форму;
- не содержит анализа и практического разбора педагогической деятельности;
- авторский текст почти отсутствует;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме;
- не знает теории вопроса;
- при ответе допускает существенные ошибки;
- к защите не подготовлена презентация.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой программе подготовки специалистов среднего звена.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные филиалом колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую

аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период не менее 6 недель.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.