

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Павловский филиал ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>3</u> от <u>20.12.2021</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» Е.Д. Бутуракина 2021 г.
--	---



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура
углубленной подготовки

Павловск
2021

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994.

Согласовано:

Директор КОУ ВО «Павловская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»



(Signature) А.В. Шеверев

Программа рассмотрена на заседании методического совета колледжа
Протокол № 4 от 13 декабря 2021 года

Председатель МС *(Signature)* Снегирева О.А. /зам. директора по УР/

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

- с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994;

- с Методическими рекомендациями об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, изложенными в письме Минобрнауки России от 20.07.2015 года № 06 -846;

- с Положением «О государственной итоговой аттестации ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки знаний утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе)

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности **49.02.02. Адаптивная физическая культура**.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;

- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА – является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В соответствии с ФГОС СПО выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является обязательной частью ГИА и включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы).

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению и закреплению освоенных во время обучения знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также оценке уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

1.3. Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) - 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Форма, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в **виде:** дипломной работы (дипломного проекта).

Количество недель отводимых на выполнение выпускной квалификационной работы:

б.

Сроки выполнения ВКР: 4 недели с 18.05.2021 года по 14.06.2021 года

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 15.06.2021 года по 28.06.2021 года

2.2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные мероприятия:

№п/п	Этапы подготовки	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Проведение педагогической мастерской с руководителями ВКР по определению тематики ВКР и требованиям в соответствии с Рекомендациями.	октябрь	Зам. директора по УР, методист
2.	Определение тематики, состава, объема и структуры дипломных работ	октябрь-ноябрь 2021	Зам. директора по УР, методист
3.	Предварительное закрепление тематики ВКР за студентами по личным заявлениям студентов	Ноябрь 2021	Методист, руководители ВКР
4.	Подготовка приказа о закреплении руководителей ВКР, направлений исследования	Ноябрь 2021	Зам. директора по УР, методист
5.	Подбор кандидатов председателей ГЭК, представление кандидатур в Департамент образования науки и молодежной политики Воронежской области	Ноябрь-декабрь 2021 года	Зам. директора по УР
6.	Составление графиков работы над ВКР	Ноябрь 2021	Методист, руководители ВКР
7.	Подготовка проекта приказа о составе ГЭК по специальностям	Декабрь 2021	Зам. директора по УР
8.	Корректировка программ ГИА по специальностям	Декабрь 2021	Рабочая группа (зам. председателей ГЭК)
9.	Рассмотрение и утверждение программ ГИА по специальностям на	Декабрь 2021	Зам. директора по УР

	педагогическом совете		
10.	Проведение классных часов в выпускных группах по ознакомлению с программой ГИА	Декабрь 2021	Зам. директора по УР, кл. руководители
11.	Контроль за организацией работы над ВКР	Январь- июнь	Зам. директора по УР, методист
11.	Подготовка проекта приказа о закреплении тем ВКР	1 марта 2022 г.	Зам. директора по УР, методист
12.	Подготовка заданий на преддипломную практику	Март 2022	Методист, руководители ВКР
13.	Проведение заседания педагогического совет о допуске выпускников к ГИА	Май 2022	Зам. директора по УР, методист
14.	Составление расписания консультаций по подготовке ВКР	До 18 мая 2022 г.	Методист
15.	Организация консультаций по выполнению дипломных работ	18 мая- 14 июня 2022	Зам. директора по УР, методист, руководители ВКР
16.	Подбор рецензентов ВКР и подготовка проекта приказа	Май 2022	Зам. директора по УР, методист
17.	Проведение предзащиты дипломных работ	Июнь 2022	Зам. директора по УР, методист, заместители председателей ГЭК по специальностям
18.	Подготовка проекта приказа о допуске ВКР к защите	До 15 июня 2022	Зам. директора по УР, методист
19.	Организация заседаний ГЭК, подготовка документов	С 15 по 28 июня (по расписанию)	Зам. директора по УР, методист
20.	Подготовка отчетов по итогам ГИА	Июнь 2022	Зам. директора по УР, методист, председатели ГЭК
21.	Проведение заседания педагогического совета по итогам ГИА 2018г	30 июня 2022	Зам. директора по УР, методист, председатели ГЭК

2.3. Содержание государственной итоговой аттестации

2.3.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях цикловых комиссий;
- утверждается приказом директора колледжа.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить собственную тему дипломной работы, обосновав целесообразность её разработки для практического применения, может продолжить разработку направления определенного в курсовой работе.

№	Тематика выпускных квалификационных работ 2020 года	Профессиональные модули, отраженные в работе
1	Эффективность применения специальных упражнений на занятиях физической культурой со слабослышащими детьми	ПМ.01. ПМ.03.
2	Повышение эффективности развития физических способностей у детей с нарушением интеллекта	ПМ.01. ПМ.03.
3	Эффективность формирования качеств личности обучающихся с депривацией слуха в процессе адаптивного физического воспитания	ПМ.01. ПМ.03.
4	Эффективность применения индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре для повышения двигательной деятельности детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната	ПМ.01. ПМ.03.
5	Эффективность развития и коррекции обучающихся по программам начального общего образования с нарушением зрения средствами подвижных игр в процессе адаптивного физического воспитания	ПМ.01. ПМ.03.
6	Исследование эффективности развития двигательных способностей у детей с нарушениями зрения в процессе адаптивного физического воспитания школы-интерната	ПМ.01. ПМ.03.
7	Методика развития координационных способностей у детей с нарушением зрения	ПМ.01. ПМ.03.
8	Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха средствами адаптивной физической культуры	ПМ.01. ПМ.03.
9	Эффективность применения корригирующих упражнений для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с нарушением зрения	ПМ.01. ПМ.03.
10	Использование и развитие сохранных анализаторов у детей с нарушением слуха на уроках физической культуры	ПМ.01. ПМ.03.
11	Исследование повышения двигательной активности у детей с нарушением слуха в режиме дня	ПМ.01. ПМ.03.
12	Методика коррекции двигательных действий у детей с нарушением слуха на основе системы подвижных игр	ПМ.01. ПМ.03.
13	Использование музыкального сопровождения как средство активизации учебной деятельности детей с нарушением зрения на занятиях ритмической гимнастики	ПМ.01. ПМ.03.
14	Дозировка нагрузок на уроке физической культуре в специальной медицинской группе	ПМ.02. ПМ.03.
15	Развитие координационных способностей у детей, отнесенных к специальной медицинской группе	ПМ.02. ПМ.03.
16	Средства и методы физического воспитания младших школьников в СМГ	ПМ.02. ПМ.03.
17	Использование подвижных игр на уроке ритмической гимнастики для детей с нарушением ОДА	ПМ.01. ПМ.03.
18	Подбор музыкального сопровождения на уроке ритмической гимнастики для детей с нарушением слуха	ПМ.01. ПМ.03.
19	Роль подвижных игр в развитии физических качеств у детей с нарушением зрения	ПМ.01. ПМ.03.

2.3.2. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по темам с обобщениями и выводами, сопоставлением и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются общие требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

ВКР состоит из:

- титульного листа;
- содержания; введения;
- основной части (теоретическая часть, опытно-экспериментальная часть);
- заключения;
- списка использованных источников;
- приложений.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть ВКР должна содержать две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, проводится сравнительный анализ теоретических положений относительно предмета исследования, раскрываются основные положения, которые будут необходимы для исследования в практической части работы.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной).

В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;

- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Работа над практической частью должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Практическая часть работы над педагогическими проблемами позволяет также оценить степень сформированности профессиональных компетенций в рамках тех модулей, которые отражены в теме работы.

Заключение содержит выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Приложение не входит в объем ВКР. Приложение может включать в себя конспекты уроков, протоколы наблюдений, тексты анкет, программы внеклассных мероприятий, протоколы испытаний и пр. и служит подтверждением фактических данных, полученных в ходе исследования.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

Оформление дипломной работы должно соответствовать требованиям к оформлению, определенным в Положении о ВКР.

2.3.3. Защита выпускных квалификационных работ

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной

комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На заседание ГЭК предоставляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;
- программа ГИА по специальности;
- приказ о допуске студентов к защите ВКР;
- зачетные книжки студентов;
- протоколы.

Выпускниками могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

На защиту одной выпускной квалификационной работы (дипломной работы) отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии, и включает:

- доклад студента – не более 10 минут, с демонстрацией наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента;
- чтение отзыва и рецензии;
- объяснения студента по замечаниям рецензента.

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих на заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА. Координационную роль в колледже выполняет методический кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам (дипломным работам);
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ (дипломных работ);
- требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы (дипломной работы) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии,
- места для студентов;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;

3.3 Информационно - документационное обеспечение ГИА включает:

- программу государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура Павловского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»;
- методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ (дипломных работ);
- оценочные листы на каждого студента;
- сводную ведомость результатов освоения о программы подготовки специалистов среднего звена выпускниками по специальности;
- приказ директора об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;
- приказ директора о закреплении тематики выпускных квалификационных работ по специальности;
- приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии;
- приказ директора о допуске студентов к защите ВКР;
- книга протоколов заседаний ГЭК по специальности;
- зачетные книжки студентов,
- выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные работы студентов с письменными отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ (дипломных работ): наличие высшего профессионального образования, преподавание профессиональных дисциплин или МДК по данной специальности.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже – руководители или заместители руководителей общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций. Решение о назначении председателя принимается Приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области до 20 декабря по представлению колледжа. Зам. председателя является директор, зам. директора, преподаватели высшей квалификационной категории. Члены комиссии - преподаватели колледжа, имеющие 1 или высшую квалификационную категорию, назначаются приказом директора на календарный год.

Приказом директора могут быть назначены консультанты по отдельным вопросам ВКР, из числа преподавателей колледжа или специалистов образовательных организаций, хорошо владеющих спецификой вопроса;

Рецензенты назначаются приказом директора за месяц до защиты ВКР, из числа высококвалифицированных специалистов общеобразовательных организаций, имеющих опыт работы в области преподавания физической культуры.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1..Критерии оценки государственной итоговой аттестации,

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

«Отлично» выставляется за следующую ВКР:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую базу;
- представлен глубокий анализ проблемы;
- содержит обоснованный и корректный анализ педагогической деятельности (учителя, организации или собственного опыта);

- в работе опытно- экспериментального характера отмечается соответствие этапов эксперимента, методик отслеживания результатов, интерпретация результатов требованиям к работе данного вида;

- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- четко прослеживается точка зрения автора, собственные оценки и позиции;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- имеет оценку рецензента «отлично» или «хорошо»;
- отсутствуют замечания по оформлению работы;

«Хорошо» выставляется за следующую ВКР:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит грамотно изложенную теоретическую часть, достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем;

- автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы, либо собственное мнение автора неопределенно;

- практическая часть работы (опытно-экспериментального характера) представляет собой количественный и качественный анализ эмпирического материала;

- в работе представлен достаточно подробный анализ педагогической деятельности (учителя или собственный), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;

- автор затрудняется в формулировке обоснованных рекомендаций, предложений;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

«Удовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

- работа носит исследовательский характер;
- содержит теоретическую главу, но отличается поверхностным анализом;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально;

- анализ практического материала носит описательный характер;
- просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

- не носит исследовательского характера, т.е. имеет реферативную форму;
- не содержит анализа и практического разбора педагогической деятельности;
- авторский текст почти отсутствует;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

4.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

«Отлично» выставляется, если при защите работы:

- доклад при защите полностью раскрывает содержание работы;
- студент владеет научным категориальным аппаратом;
- свободно оперирует данными исследования;
- во время защиты удачно использует качественно оформленную презентацию;
- грамотно, правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы и замечания

рецензента

«Хорошо» выставляется, если при защите работы студент:

- показывает хорошее владение материалом;
- уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения;
- удачно использует в ходе выступления презентацию, раздаточный материал, наглядные пособия;
- уверенно отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется, если при защите работы студент:

- показывает слабое знание вопросов темы;
- защитное слово читает, допуская ошибки;
- не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если при защите работы студент:

- затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме;
- не знает теории вопроса;
- при ответе допускает существенные ошибки;
- к защите не подготовлена презентация.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

фамилия, имя, отчество

обучающейся (-гося) на 4 курсе по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки.

Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

**Профессиональные модули,
отраженные в работе** _____

Руководитель _____

Рецензент _____

**ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Коды проверяемых компетенций	Критерии	Оценка уровня сформированности компетенции (отметка)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	– определение и чёткое формулирование целей и задач урока, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; – знание структуры уроков различных типов, требований к уроку, способов организации и активизации деятельности учащихся и умение рационально применять их при планировании уроков.	
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	– умение применять полученные теоретические знания при проведении уроков адаптивной физической культуры; – знание приемов владения дисциплиной обучаемых; – адекватное оценивание уровня владения двигательными умениями и навыками, определение уровня физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп.	
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	- определение целей и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– знание видов контроля и самоконтроля, методических приемов их организации в обучении школьников; – умелое осуществление педагогического контроля на уроках, объективное оценивание процесса и результатов обучения, степени усвоения материала.	
ПК 1.5. Анализировать учебные	– знание различных видов анализа урока, умение	

занятия, внеурочные мероприятия.	применять их в практической деятельности; – знание комплексного подхода к современному анализу урока, в котором тесно взаимосвязаны педагогический, содержательный, методический, предметный аспекты; – умение провести анализ урока по предложенной схеме: по наблюдению, по пульсовой кривой, хронометраж.	
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	- умение проводить занятия с учётом индивидуальных особенностей занимающихся их состояния здоровья, осуществлять контроль за нагрузкой и уметь ее регулировать.	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	– умение ориентироваться в методической литературе; – знакомство на уровне представления с различными методическими комплексами; – знание видов документации, обеспечивающей обучение по программам общего образования; – умение вести необходимую документацию, обеспечивающую обучение по программам общего образования	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	- обоснованность целей и задач в избранной форме работы; - логическая связь в постановке целей, задач и планировании мероприятий и занятий;	
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	- владение спортивной терминологией; - правильность осуществления страховки и самостраховки;. - управление дисциплиной в группе; - обоснованность выбора методов и приемов организации работы.	
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	- укомплектованность кружков, секций, массовость участников на мероприятиях.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- объективность оценок успехов обучающихся, правильность суждения на соревнованиях.	
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	- полнота анализа мероприятий и занятий; - правильность в оценке занятий своих сокурсников и самоанализа; - аргументированность анализа.	
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	- соответствие документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС по физической культуре.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта; - глубина и аргументированность анализа методической литературы;	

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта деятельности учителей адаптивной физической культуры; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы; - самосовершенствования педагогического мастерства. 	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - правильность оформления портфолио педагогических достижений 	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования. 	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя адаптивной физической культуры); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - сознательный контроль за организацией профессиональной деятельности; - грамотный обоснованный анализ собственной профессиональной деятельности; - объективность оценки и мониторинга профессиональной деятельности. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный, адекватный и оперативный анализ ситуаций; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - умение брать на себя ответственность и инициативу в нестандартных ситуациях. 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный, научно-обоснованный отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - критичный подход к отбору информации с учетом специфики преподаваемой дисциплины, возраста обучающихся; - адекватная самооценка своих возможностей и уровня профессионального и личностного развития; - обоснованный выбор средств и разработка программы самообразования. 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное, обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; - свободное владение основными средствами ИКТ. 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке 	

социальными партнерами.	учебно-методических материалов и организации методической работы; - проявление толерантности, уважения к чужому мнению; - умение выдвигать идеи, занимать позицию лидера или иную активную позицию в групповой деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность постановки цели и адекватный выбор методов и приемов, направленные на формирование мотивации деятельности учащихся; - научно- обоснованное планирование, организация и контроль за деятельностью обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление к самосовершенствованию, повышению личностного и профессионального уровня; - адекватная самооценка своих возможностей и уровня профессионального и личностного развития; - обоснованный выбор средств и разработка программы самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области физической культуры; - понимание объективных причин и предполагаемых изменений в результате смены технологий и целей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- адекватное планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - грамотная разработка требований, Положений, инструкций, направленных на охрану жизни и здоровья, предупреждений травматизма.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - знание должностных обязанностей учителя адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательной организации.	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- выполнение профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; - знание терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

(определяется в соответствии с критериями «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Рецензия	Защита ВКР	Ответы на вопросы	Уровень сформированности ОК, ПК	Итог/оценка

Председатель ГЭК _____ / Шеверев А.В., директор КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Зам председателя ГЭК _____ / Бутурлакина Е.Д., директор Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК»

Члены ГЭК

_____ / Доценко О.И., руководитель ФВ Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК»
_____ / Кравченко В.Г., преподаватель Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК»
_____ / Степанова В.В., преподаватель Павловского филиала ГБПОУ ВО «ГПК»
_____ / Пономарева Н.А., учитель физической культуры КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Лист ознакомления студентов
с программой государственной итоговой аттестации
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

№ п/п	ФИО студента	Подпись	Дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			